

Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Линевская общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Линевская СШ»

Протокол № 4 от 02.09 2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
МКОУ «Линевская СШ»

(Гришина О.Н.)

Приказ № 249 от 17.09 2021



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Белая ладья»

Направленность: физкультурно – спортивная.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель: Бородаева Евгения Владимировна
учитель физической культуры

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы:

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:

Отличительными особенностями данной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 11 - 17 лет.

Вид программы по уровню освоения: стартовый.

Объем программы: 80 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю по 1 часу (68ч), с июня по август 1 раз в неделю по 1 часу (12ч.) количество детей –20 чел.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп постоянный.

Виды занятий по организационной структуре: индивидуальные, групповые, коллективные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие

- обучение игре в шахматы, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Развивающие

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Воспитательные

- воспитание сильных черт личности. Таких, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№	Название разделов/модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Из истории шахмат. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Текущий
2.	Знакомство с шахматной доской	2		2	Текущий
3.	Шахматные фигуры.	3		2	Текущий
4.	Начальная расстановка фигур.	2		2	Текущий
5.	Ходы и взятие фигур.	12	21	32	Текущий
6.	Цель шахматной партии.	3	14	17	Решение шахматных задач
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	10	13	Результаты игр

8.	Спортивно- массовые мероприятия. Соревнования.		8	8	Результат участия в шахматном турнире
9.	Проектная деятельность	2		2	Защита проектов
Итого объём программы		27	54	80	

Содержание учебного плана

Из истории шахмат. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Знакомство с шахматной доской

Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", «Диагональ». Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Шахматные фигуры.

Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: «Мешочек» (ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию, «Да и нет» (педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении, «Мяч» (педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать).

Ходы и взятие фигур.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", «Захват контрольного поля», "Защита контрольного поля", "Игра на

уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Ферзь против ладьи и слона. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Конь против ферзя, ладьи, слона. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

Король. Стратегия игры. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Игра на уничтожение" (король против короля). Король против других фигур. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Первый шах".

Мат – цель игры. Цель игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание: "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание: "Дай мат в один ход".

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Игра всеми фигурами из начального положения.

Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования. Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям. Участие в соревнованиях и турнирах. Правила турнирного поведения.

1.4. Планируемые результаты программы

- **Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- **Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это ориентация на моральные нормы и их выполнение, формирование основ шахматной культуры, формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой, уважительное отношение к сопернику, приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

- **Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия. В результате освоения программы обучающиеся должны знать/понимать историю возникновения и развития шахматной игры, чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России, использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур:

ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой, правильно вести игру, уметь ставить шах и мат, выполнять рокировку, сводить партию в ничью. Знать некоторые основы разыгрывания дебюта и применять их в ходе игры.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения занятия (план)</i>	<i>Дата проведения занятия (факт)</i>
	1. Из истории шахмат. Инструктаж по технике безопасности.			
1-2	Из истории шахмат. Инструктаж по технике безопасности.	2		
	2. Знакомство с шахматной доской			
3-4	Шахматная доска	2		
	3. Шахматные фигуры.			
5-7	Знакомство с шахматными фигурами	3		
	4. Начальная расстановка фигур.			
8-9	Начальное положение	2		
	5. Ходы и взятие фигур.			
10-11	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2		
12-13	Ладья в игре.	2		
14-15	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2		
16-17	Слон в игре.	2		
18-19	Ладья против слона.	2		
20-21	Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	2		
22-23	Ферзь в игре.	2		
24-25	Ферзь против ладьи и слона.	2		
26-27	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2		
28-29	Конь в игре.	2		
30-31	Конь против ферзя, ладьи слона.	2		
32-33	Знакомство с пешкой.	2		
34-35	Пешка в игре.	2		
36-37	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2		
38-40	Знакомство с шахматной фигурой Король.	3		

41	Король против других фигур.	1		
	6. Цель шахматной партии.			
42	Шах. Мат. Теоретические сведения	1		
43-47	Объявление «Шаха». Рокировка.	5		
48	Ставим мат.	1		
49-53	Шах, рокировка, мат	5		
54	Ничья, пат.	1		
55-58	Умение уводить проигрышную ситуацию в пат	4		
	7. Игра всеми фигурами из начального положения.			
59-62.	Шахматная партия.	4		
63-65	Дебют. Правила и законы дебюта.	3		
66-71	Типичные комбинации в дебюте.	6		
	8. Спортивно- массовые мероприятия. Соревнования.			
72-78	Соревнования.	8		
79-80	Проектная деятельность	2		

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы «Белая ладья» требуют наличия кабинета, шахматных досок и фигур, настенной доски с магнитными фигурами, дидактической игры «Чудесный мешочек», компьютера, проектора, интерактивной доски.

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Текущий контроль* (Проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (Проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие в форме тестирования, а также письменного опроса для определения объёма освоенных теоретических знаний.
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях. Проектная деятельность.).

Контроль осуществляется и через определение уровня удовлетворенности участников кружковой деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; общественной экспертизой кружковой деятельности школы (публикации, грамоты, благодарности и т.п.); сохранностью контингента кружка.

Методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить

для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка достижений результатов кружковой деятельности происходит на трех уровнях:

1. *Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка*
 - Шахматный турнир (2 раза в год).
 - Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
 - Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)
2. *Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося*

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется методика самооценки и накопления материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

3. *Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.*

Для оценки эффективности деятельности кружка используется

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся.
- турнирные таблицы.

2.5. Методические материалы

Основными формами работы являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Оборудование

- Коробки с шахматами
- Коробка с магнитными шахматами
- Магнитная доска
- Игра «Чудесный мешочек»

Технические средства

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска

2.6. Список литературы

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
5. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».
8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

11. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу». Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Бондаревский И. «Учитесь играть в шахматы». М., ФиС, 1999.
14. Костьев А. «Учителю о шахматах». М., Просвещение. 1999.