«Рассмотрено» Руководитель ШМО Севоркова С.В /Ф.И.О./ Протокол заседания ШМО № 3 от «30» ноября 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ Линёвская СШ» /Ф.И.О./ «30» ноября 2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Линёвская СШ» /Ф.И.О./ Приказ № 220 от «1» 11 2020 г.

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету
«История»
6б, 7а, 7б, 8а классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Дорофеева С.П.

Линёво 2020 г.

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ /Ф.И.О./ Протокол заседания ШМО № ___ от «__» _____ 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ Линёвская СШ» _____ /Ф.И.О./ «__» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Линёвская СШ» _____ /Ф.И.О./ Приказ № ___ от «__» _____ 2020 г.

Приложение

к рабочей программе

по учебному предмету

«История»

6б, 7а, 7б, 8а классы

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Дорофеева С.П.

Линёво 2020 г.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся 6-б класса **по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

№ темы	Тема	УУД	Ученик научится/ получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1	Работа с историческими терминами периода истории Древнего мира.	Раскрывать значение терминов , объяснять смысл исторических понятий	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Урок (выделено время)	В течение месяца
2	Древнее Двуречье.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Выделить особенные признаки. письменности Двуречья. Формировать отношение к мировым цивилизациям.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Урок (выделено время)	07.12.2020
3	Финикийские мореплаватели.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Объяснять смысл исторических понятий	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Урок (выделено время)	08.12.2020

		урока. Формирование понимания культурного многообразия мира.			
4	Царицын- Волгоград-Сталинград. Основные вехи в истории региона.	Определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Урок(выделено время)	14.12.2020
5	Исторические деятели нашего региона.	Определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Индивидуальные задания	В течение месяца
6	Итоговый срез			Урок (подготовленные задания)	22.12.2020

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся 7-а, 7-б классов **по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

№ темы	Тема	УУД	Ученик научится/ получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1	Золотая Орда: борьба русский князей за ярлык.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Урок (выделено время)	08.12.2020
2	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Урок (выделено время)	10.12.2020

		Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;			
3	Восточные славяне и их соседи	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Урок (выделено время)	15.12.2020

4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Урок(выделено время)	17.12.2020
5.	Место и роль Руси в Европе.	Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Внеурочное занятие (Индивидуальные задания)	18.12.2020

6.	Исторические деятели нашего региона.	Определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Индивидуальные задания	В течение месяца
7.	Итоговый срез			Урок (подготовленные задания)	22.12.2020

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся 8-а класса **по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

№ темы	Тема	УУД	Ученик научится/ получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Урок (выделено время)	09.12.2020
2	Россия в конце XVI в. Итоги правления Ивана Грозного.	Определять существенные черты государственного устройства России. Сравнивать системы управления разных государств. Определять последствия деятельности правителя.Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию.Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Излагать выводы и аргументировать их	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Урок (выделено время)	10.12.2020

		в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.			
3	Окончание Смутного времени	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Урок (выделено время)	16.12.2020
4	Формирование единых государств в Европе и России	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с	Научатся: определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия Получат возможность	Урок(выделено время)	17.12.2020

		позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	научиться: сравнивать процесс формирования государств в Европе и России		
5.	Исторические деятели нашего региона.	Определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Индивидуальные задания	В течение месяца
6.	Итоговый срез			Урок (подготовленные задания)	22.12.2020