Муниципальное образовательное учреждение

« Линёвская средняя общеобразовательная школа №2»

**Классный час :**

**«В дружбе наша сила»**

**Выполнила : Филинова Е.П.-**

**учитель нач. классов**

**2013 год**

**Классный час « В дружбе наша сила»**

**Цель:** провести интересный, познавательный разговор о дружбе, умении жить дружно, помогать друг другу.

**Задачи:**

* Формировать у учащихся ключевые компетенции, ценностные ориентации, способность аргументировать свою точку зрения.
* Развивать умение отличать плохое от хорошего.
* Воспитывать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

**Ход занятия:**

**1 Звучит музыка.**

**Учитель:**  Эта история произошла давным – давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у него: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку и отправился к мудрецу. И он спросил у того: Какая бабочка у меня в руках, живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком сказал: «Все в твоих руках».

Действительно, все было в руках завистника: оставить бабочку живой или мертвой.

В наших с вами руках быть добрыми, отзывчивыми, дружелюбными.

Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? ***(дружбе)***

Действительно, мы поговорим о дружбе. Улыбнитесь друг другу. Давайте подарим друг другу хорошее настроение сегодня и будем дарить всегда.

У каждого из вас на столе лежат бабочки. Раскрасьте их крылышки так, чтобы их расцветка отражала ваше настроение. Положите их на стол они нам еще пригодятся.

***(слайд№1 «Дружба»)***

**Ученик:** Землю обогнули тоненькие нити.

Нити параллелей и зелёных рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил человек!

**Ученик:** Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек.

***(слайд№2 «Дружба-приятель-товарищ-друг»)***

**Учитель:** Ребята, а как вы понимаете слово «дружба»?

***(ответы детей)***

**Ученик:** Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг.

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

**Учитель:** Кто такой «друг»?

Что значит «дружить»?

Как вы думаете, «друг» и «приятель» - одно ли значение у этих слов?

***(ответы детей)***

**Ученик:** Раздаются порой голоса,

Что чудес никаких не имеется

Есть на нашей Земле чудеса.

Но их надо найти, разумеется.

**Ученик:** Дружба - главное чудо на свете всегда.

Сто открытий - для всех настоящие.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

**Ученик:** Друг не будет смотреть свысока,

Наизусть он характер твой выучит.

Нужно верить, что друга рука

В трудный час обязательно выручит.

**Учитель:** В начале учебного года мы с вами, ребята, начали проект о дружбе, провели большую работу:

***(слайд №3)***

* подружились;
* разучивали стихи и песни о дружбе, проводили исследования;
* объединились в дружные семейки и выполняем различные поручения, помогаем друг другу.

**Учитель:** Давайте в течение нашего подведем итог нашей работе, выясним насколько успели подружиться ребята нашего класса, что узнали о дружбе. А чтобы нам всем было интереснее, расскажите в какие семейки вы объединились. ***(Представление семеек – карточка на стол.)***

За каждое выполненное задание, семейка получит по одному слову из пословицы, чтобы в конце занятия составить ее и объяснить смысл.

**Пословицы: Один за всех – и все за одного.**

**Друг познается в беде.**

**Без друга на душе вьюга.**

**Учитель:** Итак, мы начинаем.

**Первая семейка писали мини-сочинение на тему «Что такое дружба?».** Ребята, прочитайте его, пожалуйста.

**Вторая семейка постарались найти как можно больше пословиц о дружбе и друзьях.**  Назовите, пожалуйста, сколько пословиц вы нашли. Ребята, прочитайте по одной пословице, только старайтесь не повторяться.

**Третья семейка, ваше задание: сказка о дружбе.** Давайте послушаем очень интересную.

**Каждая семейка получает по одной карточке со словом из пословицы.**

**Учитель:** А сейчас, ребята, я предлагаю немного отдохнуть и спеть нашу любимую песню «Дружба» группы «Барбарики».

***(клип на песню «Дружба» группы «Барбарики»)***

**Учитель:** Друг у человека может быть один - самый близкий, которому доверяешь свои тайны, делишься проблемами, для своих одноклассников, вы должны стать товарищами. Мы должны заступаться за каждого, обязательно выручать из беды, как многие сказочные персонажи в своих сказках выручают друг друга.

**Следующий конкурс - викторина.** Интересно, знаете ли вы произведения о дружбе. ***(В классе организована на выставка книг о дружбе совместно со школьным библиотекарем.)***

**Каждой семейке дается три вопроса:**

**1 семейка.** Девочке Жене был подарен необычный цветок, на котором было семь разноцветных лепестков «исполнения желаний». Какое было последнее желание Жени? ***(Оторвала голубой лепесток и пожелала здоровья Вите).***

**2 семейка.** Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили- не тужили. Назовите этих друзей - музыкантов. ***(Бременские музыканты: петух, кот, пес и осёл)***

**3 семейка.** Григорий Остер написал немало рассказов о попугае, удаве, мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвёртым в компании друзей? ***(Слонёнок)***

**1 семейка.** Какая девочка выручила своею друга Кая из ледового плена? ***(Герда).*** Вызывает ли у вас уважение поступок девочки?

**2 семейка.** «Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнёс: «Я самый больной в мире человек». Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга» Какое лекарство дал Малыш? ***(Малиновое варенье)***

**3 семейка.** Назови друзей Вини – Пуха. ***(Пятачок, Кролик, ослик Иа, мудрая Сова)***

**1 семейка.** Герои Э.Успенского Крокодил Гена, Чебурашка и Галя решили передружиться. Как они это сделали? ***(Решили построить Дом Дружбы, и пока его строили подружились).***

**2 семейка.** У девочки с голубыми волосами, Мальвины, было много друзей , но один был всегда рядом. Кто он? ***(пудель Артемон).***

**3 семейка.** Как звали девочку, которая подружилась с семью маленькими человечками? ***(Белоснежка).***

**Учитель:** Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Каждая семейка получает еще по одной карточке со словом.**

**Учитель:** Следующее задание, которое выполняла каждая семейка, это инсценирование.

**1 семейка - «Все живут не тужат…»**

Все живут, не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружись я с Ильиной - стану знаменитой!

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружу со мной! Подружись xoть на день!

Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг.

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!»

***Вопросы для обсуждения:***

-Почему с девочкой никто не хотел дружить?

-Что бы вы ей посоветовали?

-Можно ли заставить насильно дружить?

***(ответы детей)***

**2 семейка - рассказ «Одинаковые»**

Жили две неразлучные подружки - первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

-Мы во всем, во всем одинаковые!

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

-Я получила по математике пять, а Вера - только тройку. Мы стали уже не одинаковые .  
Мама внимательно посмотрела на дочку.

Потом сказала грустно:

-Да, ты стала хуже ...

***Вопросы для обсуждения:***

-Какая из девочек вам понравилась больше? Почему?

-Почему мама так ответила Соне? Почему девочка стала хуже?

-Кого из девочек можно назвать настоящим другом?

***(ответы детей)***

**3 семейка - басня «Молния и Солнце»**

Автор. Спросила молния у солнца:

Молния. Скажи, почему люди любят тебя больше, чем меня, ведь я тоже очень яркая?

Солнце. Они любят тепло и ласку.

Молния. От моих пожаров, бушующих на Земле, много тепла, но это их не устраивает!

Солнце. Все дело в том, что добра в твоей душе хватает лишь на короткую вспышку, которая приносит очень много бед.

***Вопросы для обсуждения:***

-Кому из участников этого разговора вы больше симпатизируете: Молнии или Солнцу? Почему?

**Вывод: Не делай зла, будь добрым.**

***(ответы детей)***

**Учитель: Каждая семейка получает еще по одной карточке. Теперь вы можете полностью сложить вашу пословицу и объяснить ее смысл.**

***(слайд№4***

***появляются пословицы и дети объясняют их смысл)***

**Учитель:** Ну, что же, ребята, мне кажется мы с вами можем сформулировать **Правила дружбы**. ***(Дети предлагают свои варианты ответов)***

Большое спасибо, ребята, за ваше мнение. Выслушав ваши ответы, я постаралась соединить их в несколько основных правил.

***(слайд№4***

***Правила дружбы читаем все вместе)***

1. ***Помогай другу в беде.***
2. ***Не обманывай и не предавай друга.***
3. ***Не смейся над неудачами друга.***
4. ***Умей помириться с другом.***

Мы постараемся их помнить и соблюдать.

**Учитель:** А теперь, ребята, я предлагаю вспомнить то, с чего началось наше мероприятие. Каждый из вас нарисовал красивую бабочку «настроения» и, если ваше настроение не изменилось, положите бабочку в нашу волшебную коробочку.

Как вы сами сказали, дружба – это главное чудо. Давайте совершим маленькое чудо: подуйте на нашу волшебную коробочку.

***(слайд№5 «В дружбе – сила!»)***

*Литература :*

*Материал составлен на основе внеклассного занятия Сафоновой О. А, учителя*

*Заводского района г.Саратова*