**Учитель истории и обществознания высшей категории Агладзе Ольга Васильевна**

**Открытый урок в 6 классе по истории России на тему: «Реформы Избранной рады».**

**Цели:**

***Обучающая:*** формирование представлений учащихся о личности Ивана IV, сути и характере реформ второй половины XV в.

***Развивающая:*** создание условий для развития у учащихся активной мыслительной деятельности через активные формы работы с текстом.

***Воспитательная:*** формирование понимания неоднозначности оценки исторических деятелей

**Предполагаемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

суть и характер реформ Ивана IV

органы управления государством во второй половине XV в.

*Учащиеся должны понимать, что такое:*

централизованное государство

Земский собор

Избранная Рада

стрелецкое войско

Судебник

*Учащиеся должны уметь:*

умения передавать содержание текста в сжатом виде

проводить информационно-смысловый анализ текста

формулировать выводы

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами практической работы.

**Дидактическое и методическое оснащение урока:** учебник «История России с древнейших времен до конца XVI в.» Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; раздаточный дидактический материал (отрывки из «Курса русской истории» В.Ключевского), видеоролики

**Оборудование:**

компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания (7 минут):**

Перед тем как мы начнем новую тему, давайте повторим материал, изученный на прошлом уроке. Вам даны зашифрованные понятия:

1.Местничество, вотчина, поместье, кормление

2. Кому принадлежат слова: «Умерла та курица, что несла татарам золотые яйца»

3. Каким событием заканчивается монгольское иго на Руси?(год)

**3.Изучение нового материала (30 минут):**

*Введение в тему:* на предыдущих уроках мы познакомились с правлением московских - отвечают уч-ся князей Ивана III и Василия III. А сейчас послушайте строчки из произведения М.Ю. Лермонтова:

**Не сияет на небе солнце красное,**

**Не любуются им тучки синие**

**То за трапезой сидит в золотом венце,**

**Сидит грозный царь Иван Васильевич.**

Учитель: О ком же сегодня пойдет речь?. Каждый правитель придя к власти, что предпринимает? И кто ему в этом помогает. Сподвижники Ивана - Избранная рада.

Какая же проблема урока? (Нужны ли для России реформы и для чего их проводила Избранная рада, оценить начало правления Ивана IV.)

На сегодняшнем уроке мы начнем разговор о последнем представителе династии Рюриковичей – Иване IV, получившем прозвище Грозный.

Запишите число и тему урока.

*План*

1. Боярское правление в начале XVI в.
2. Личность Ивана IV.
3. Укрепление центральной власти
4. Стоглавый собор. Реформы государственной власти сер. XVI века.
5. Военная реформа

***1. Боярское правление.***

*Рассказ учителя:* Иван IV – будущий царь в ночь с 24 на 25 августа 1530 г.

*Вопрос:* Мог ли 3-летний Иван править самостоятельно? Конечно, нет. Отец Ивана Василий III умер в 1533 г, перед смертью назначив опекунский совет из 7 влиятельных бояр над своим сыном Иваном, наказав боярам «беречь» сына и приобщать к государственным делам. Наступило время боярского правления. Это была эпоха беззакония, насилия, вражды и борьбы за власть. Злоупотребления и взяточничество достигли невиданных размеров. Начались народные волнения. Чтобы прекратить народные волнения и восстановить правильную и четкую работу государственного аппарата, необходимы были реформы.

Вдова Василия III - Елена Глинская, тяготившаяся боярской опекой, взяла управление государством в свои руки. По легенде, эта женщина происходила из рода Мамая. Но волею судеб оказалась в Великом княжестве Литовском и стала литовской княжной. В 1526 году вышла замуж за Великого князя московского. После смерти мужа фактически стала правительницей при трехлетнем сыне. За время своего правления (менее 5 лет) Елена Глинская сумела провести в стране ряд реформ.

*Работа с текстом учебника:* Задание: Прочитать 3 абзац п. 1 и **дописать** название реформ.

*Запись на доске:*

Реформы Елены Глинской:

* введение … (единой денежной единицы (московский рубль)
* создание … (денежной система: рубль – полтина, полуполтина, гривна, алтын.)
* основание … (Монетного двора)
* введение … (единых единиц длины и веса.)

*Вопрос:* чему способствовало проведения данных реформ ?

*Рассказ учителя:* После смерти Елены Глинской в стране снова началась ожесточенная борьба за власть: отравления, убийства, заключение в темницу, насильственное пострижение в монахи стало обычным делом при московском дворе. И все это происходило на глазах юного Ивана., в эпоху так называемого «боярского правления». Детство осталось в памяти Иоанна как время обид и унижений, конкретную картину которых он лет через 20 дал в своих письмах к князю Курбскому.

Я А теперь давайте познакомимся с личными воспоминаниями Ивана.

*Работа учащихся с документом* «О боярском правлении» стр. 200 учебника.

А теперь давайте выясним какие черты характера Ивана показывал русский историк В.О. Ключевский в своем знаменитом труде «Курс русской истории».

***2. Личность Ивана IV.***

**Работа в группах с раздаточным дидактическим материалом**

*Задание:* используя отрывки из документов В.О. Ключевского, русского историка, написавшего знаменитый труд «Курс русской истории», составить характеристику черт характера Ивана IV .

**Дидактический материал для работы групп.**

**1 группа.** «От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекало детство, рано испортили этот ум, дали ему неестественное болезненное развитие. Он рано осиротел – на четвертом году жизни лишился отца, а на восьмом потерял мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранилось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне».

**2 группа**. «Как все люди, выросшие среди чужих, без отцовского призора и материнского привета, (он) рано усвоил себе привычку ходить оглядываясь и прислушиваясь. Это развило в нем подозрительность, которая с летами превратилась в глубокое недоверие к людям. В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие и пренебрежение со стороны окружающих. Он сам вспоминал после в письме к князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием стесняли во всем, держали как убогих людей, плохо кормили и одевали, ни в чем воли не давали, все заставляли делать насильно и не по возрасту.

**3 группа.** «Безобразные сцены боярского своеволия и насилия, среди которых рос (он), были первыми политическими его впечатлениями. Они превратили его робость в нервную пугливость, из которой с летами развилась наклонность преувеличивать опасность, образовалось то, что называют страхом с великими глазами. Вечно тревожный и подозрительный, (он) рано привык думать, что окружен только врагами, и воспитал в себе печальную наклонность – высматривать, как плетется вокруг него бесконечная сеть козней, которые чудилось ему, стараются опутать его со всех сторон.

**4 группа.** «По природе и воспитанию он был лишен нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотно склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки; он не умел сладить с малейшим неприятным случаем. В 1577 году на улице в завоеванном ливонском городе Кокенгаузене он благодушно беседовал с пастором о любимых своих богословских предметах, но едва не приказал его казнить, когда тот неосторожно сравнил Лютера с апостолом Павлом, ударил пастора хлыстом по голове и ускакал со словами: »Поди ты к черту со своим Лютером». В другое время он велел изрубить присланного ему из Персии слона, не хотевшего стать перед ним на колена».

*Проверка выполнения работы: высказывания учащихся о личности Ивана IV.*

Учитель. Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком, сочинял музыку, собрал уникальную, лучшую в мире библиотеку оставил в Москве и истории свой неизгладимый след. Вот такой человек на 17 году жизни заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. (слайд) Это было новшество. До Ивана 4 венчали на великое княжение. В чем же разница?

*Работа с текстом учебника*: стр. 194, 2 абзац, запись даты – январь 1547 г.(показ видеоролика о символах царской власти)

Учащиеся в результате высказываний приходят к выводу: венчание на царство ставило Ивана на одну ступеньку с другими знатными правителями мира и поднимало международный авторитет России. Период боярского правления закончился. Царь Иван стал самодержавным государем.

***3. Укрепление центральной власти***

Давайте вспомним, как управлялось государство в начале 15 века.

Как назывался правитель в России в 15 веке (Великий князь).

Как назывался совет из представителей старинных боярских родов при князе (Боярская дума).

*На доске один из учащихся записывает схему органов управления в XV в и сравнение с управлением центральной власти при Иване Грозном (показ видеоролика)*

*Рассказ учителя.* Перед Иваном IV стояли большие задачи: Необходимо было создать единую систему центральных и местных органов управления, утвердить единое законодательство и суд, войско и налоги, преодолеть унаследованные от прошлого различия между отдельными районами. Первое, что сделал царь – это укрепил и расширил органы управления. Царь создал совет, в который вошли близкие царю люди ( А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, князь Курбский, Макарий) Этот совет стал называться Избранная рада. Царь и избранная Рада задумали провести в стране реформы. С ними мы сейчас и познакомимся.

**1549** – первый Земский собор – это орган при царе из представителей различных слоев населения для решения важных государственных дел.

**1550** – принятие нового Судебника. Вспомните, когда и кем был введен первый Судебник? Что значит выражение «Юрьев день».

Появляются новые приказы. Их 80. Каждый ведал определенными государственными делами.

**1551 г**. - состоялся церковный собор, получивший название Стоглавый.

*Работа с текстом учебника: найдите объяснение данного названия.*

Задание: Из пункта «Стоглавый собор» выберите решения собора:

**1556 г** – реформа местного самоуправления. Учреждены должности губных старост (губа – территориальный округ: уезд, волость) и земские старосты там, где большинство населения составляли черносошные крестьяне

*Работа по учебнику: стр. 198 , функции выборных органов.*

Запись: выборные органы:

* вершили суд;
* следили за соблюдением законов и порядка:
* собирали подати

Вывод: В целом сохранялись старые органы управления (центральные и местные), но в их деятельность вносились существенные изменения

***4. Военная реформа (показ видеоролика)***

*Рассказ учителя*: Стрельцы вооружались за счет государства огнестрельным оружием (пищалями), были одеты в суконные кафтаны, отделанные на груди поперечными шнурами. На голове носили островерхие суконные шапки с меховой опушкой. Стрелец был вооружен тяжелым гладкоствольным ружьем – пищалью и саблей. За службу стрельцы получали хлебное, денежное и земельное жалование. В мирное время стрельцы несли службу у городских ворот, на крепостных стенах, на улицах. Жили стрельцы в слободах, где в свободное время занимались ремеслом и торговали своими изделиями. Среди стрельцов были сапожники, шорники, оружейники.

*Введение даты:* в 1556 г. было принято «Уложение по службе», определявшее точные нормы обязательной службы в царском войске от всех землевладельцев.

*Подведение итога работы на уроке: оценка учащимися начала правления царя.*

Вывод: Таким образом, реформы 1550-х гг. правления Ивана IV были направлены на усиление центральной власти.

Проведение итогового тестирования (взаимоконтроль)

Выставление учащимися оценок за активную работу на уроке.

**III. Домашнее задание: (3 мин)**

1. §23
2. Творческое задание: подготовить сообщения (Царские регалии, царский трон Ивана IV )